

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

– Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г.) (в действующей редакции).

– Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Школа-интернат № 1» г. Воркуты.

с учетом:

Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М., «Просвещение», 2008 г.

Программа учитывает специфику адаптивного обучения в общеобразовательном учреждении, так как учащиеся имеют разный уровень подготовки, большой перерыв в обучении, пробелы в знаниях, негативный у подавляющего числа учащихся жизненный опыт.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве языка, особенностях его употребления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм русского литературного языка.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и

оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Назначение предмета, связь с другими предметами

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является объектом изучения и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Лингвистические понятия, изучаемые на уроках русского языка, имеют место в курсах иностранных языков, литературы, изобразительного искусства, истории, географии (языковые группы), биологии (мышление и речь); при занятиях музыкой (звук, тембр, интонация).

Особенности построения курса

Данная рабочая программа составлена для преподавания курса русского языка в школе, где предмет не является профильным.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются вводный и основной курсы, в соответствии с которыми уже в 5 классе изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» - и начинается основной курс морфологии (с имени существительного).

В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 - изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально располагаются между грамматическим материалом. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений.

Программа построена с учётом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. При этом учитывается уровень подготовленности учащихся в классе.

Срок реализации программы - 5 лет.

Отличительные особенности рабочей программы

Согласно учебному плану школы-интерната, в рабочей программе на изучение русского языка отводится в V классе – 210 часов (из расчета 6 часов в неделю), в VI классе – 175 часов (5 часов в неделю), в VII – 140 часов (4 часа в неделю), в VIII классе – 108 часов (3 часа в неделю), в IX классе – 68 часов (2 часа в неделю). Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся. В 5, 7 классах по сравнению с Базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Коми увеличено количество недельных часов на 1.

В 5 классе это продиктовано необходимостью закрепления знаний, полученных в начальной школе, учётом адаптационного периода при переходе из начальной школы в основную, анализом качества образования и мониторинговыми исследованиями в течение года, сложностью усвоения предмета обучающимися. В связи с этим увеличено количество часов на повторение пройденного в начальной школе и расширена темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Именно эти темы по результатам мониторингового исследования представляют для обучающихся большую сложность. А с учетом того, что эти темы имеют продолжение изучения и углубляются в 8 и 9 классах, то эффективность и результативность усвоения учебного материала зависит от заложенного в 5, 7 классах фундамента знаний этих тем. С этим связано увеличение часов русского языка в указанных классах.

В 7 классе увеличено количество часов в целях совершенствования умений и навыков устной и письменной речи. Программа дает возможность увеличить количество часов на изучение трудных тем, например таких как «Причастие», «Служебные части речи», а также увеличить количество уроков на развитие речи.

Выбор и формы метода работы зависят от поставленной цели и содержания учебного материала. Используемые формы способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе:

- устный, письменный;
- внешний контроль, текущие устные опросы;
- фронтально-групповой;
- тесты, изложения, сочинения.

Виды и формы контроля:

- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ диктант;
- ✓ сочинение;
- ✓ изложение с элементами сочинения;
- ✓ тесты;
- ✓ устное высказывание на лингвистическую тему;
- ✓ текущие устные опросы.

Использование методик, технологий.

Ведущими направлениями в организации учебно-воспитательного процесса является личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся, что позволяет создать для каждого из них ситуацию успеха, способствующую мотивации обучения, активизации самостоятельной деятельности.

Эффективное усвоение содержания курса русского языка осуществляется на основе целостного подхода к учебной деятельности, который предполагает использование группы методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Система контроля: проверочные и контрольные работы, тестовые задания - позволяет постоянно проверять степень усвоения материала.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса.

В связи с тем, что в программе М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского оговаривается примерный, рекомендуемый характер предложенного в ней структурирования, последовательности изучения и распределения по классам учебного материала, а также примерное распределение учебных часов, отличия данной рабочей учебной программы от неё в этой части не обосновываются.

Используются учебники:

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс «Просвещение», 2009 г.

М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс, «Просвещение», 2009 г.

М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс, «Просвещение», 2009 г.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 8 класс, «Просвещение», 2013 г.

Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык. 9 класс, «Просвещение», 2013 г.

Выбор данных учебников продиктован тем, что изучение курса должно проводиться по стабильным учебникам, доступным среднему по уровню знаний контингенту учащихся, соответствующим образовательному минимуму и стандарту.